
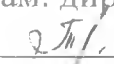



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:  
на МО учителей  
 Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:  
зам. директора по УР  
 И.В.Тюменцева  
протокол № 1 от 28.08.2023г.



Утверждаю:  
директор ГОКУ СКШ №6  
 А.Г.Олохтонова  
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык» 9 класс**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**Олохтонов**  
**а**  
**Александр**  
**а**  
**Тимофеевна**  
**а**

Подписан: Олохтонова  
Александра Тимофеевна  
DN: C=RU, S=Иркутская область,  
L=Иркутск, Т=Директор, О=""  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""  
СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6  
Г. ИРКУТСКА""  
СНИЛС=04863314162,  
ИНН=381002908367,  
E=school6cor@bk.ru,  
G=Александра Тимофеевна,  
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова  
Александра Тимофеевна

Составила: учитель Т.Р.Алабугина

г. Иркутск  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска
- 2.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- 3.Учебный план специальной (коррекционной) школы №6 г. Иркутска.
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Русский язык - один из ведущих предметов в школе. Программа по русскому языку в 9 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.

В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель программы: посредством уроков письма и развития речи, чтения и развития речи создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.

Задачи программы:

1. Обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого осознанного чтения.
2. Развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической) коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.
3. Расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Программа для **9 класса** – в объеме 102 часа в год, 3 раза в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС.

Название раздела	Кол. часов	Содержание	Планируемые результаты
Повторение. Предложение.	4	Предложение. Однородные члены предложения Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но. Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.  Входной контрольный диктант	<b>Знать:</b> главные и второстепенные члены предложения; однородные члены предложения предложения с однородными членами, сложные предложения; <b>Уметь:</b> списывать текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку текст с изученными орфограммами строить простые распространённые и нераспространённые предложения,
Звуки и буквы	8	Звуки и буквы. Алфавит. Разделительный ь и ы  Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова Количество звуков и букв в слове.	<b>Знать:</b> алфавит. правила правописания и способы проверки слов. способы проверки написания гласных и согласных в корне слов <b>Уметь:</b> разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Состав слова.	12	<p>Состав слова. Разбор слова по составу . Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Правописание приставок с гласными и согласными в корне слова.</p> <p>Правописание приставок на з, с.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Сложносокращенные слова.</p>	<p><b>Знать:</b> названия частей речи, их значение, использование в речи Состав слова. Сложные слова.</p> <p><b>Уметь:</b> Проверять написание слов со звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова. Применять правило написания приставок: на согласную вне зависимости от произношения; приставок меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения.</p>
Имя существительно е.	9	<p>Имя существительное.</p> <p>Грамматические признаки существительных. Склонение имён существительных.</p> <p>Существительные с шипящей на конце</p>	<p><b>Знать:</b> Грамматические признаки существительного. Правила правописания имен существительных.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;</p>
Имя прилагательное.	9	<p>Имя прилагательное. Признаки, свойства, качества предмета</p> <p>Согласование имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Окончания имен прилагательных</p> <p>Промежуточный контрольный диктант</p>	<p><b>Знать:</b> Грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Правила правописания имен прилагательных.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц</p>

Личные местоимения.	8	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений 3-го лица.	<p><b>Знать:</b> Грамматические признаки местоимения. Лицо и число местоимений.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц</p>
Глагол.	20	<p>Глагол. Различие глаголов по значению. Грамматические признаки глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределённая форма глагола. Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.</p> <p>Повелительная форма глагола.</p> <p>Правописание мягкого знака в глаголах.</p>	<p><b>Знать:</b> Грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов. Неопределенную форму глагола; Частицу НЕ.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц</p>
Наречие.	9	Наречие. Грамматические признаки наречия.	<p><b>Знать:</b> Грамматические признаки наречия. Правила правописания</p>

		Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с а и о на конце.	наречий с А и О на конце. <b>Уметь:</b> доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц
Имя числительное.	6	Имя числительное Грамматические признаки числительного. Правописание числительных от 5 - 20, 30, 50-80, 500-900.Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	<b>Знать:</b> Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. <b>Уметь:</b> доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц
Части речи.	5	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного. Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия. Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения.	<b>Знать:</b> Части речи. Грамматические признаки частей речи. <b>Уметь:</b> доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц
Предложение	9	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	<b>Знать:</b> Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Особенности однородных членов. Обращение. Прямую речь.

		Предложения с однородными членами. Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами. Обращение. Сложное предложение. Прямая речь.  Итоговый контрольный диктант.	<b>Уметь:</b> строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
Повторение	3	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.  Правописание гласных и согласных в корне и приставке.  Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	<b>Знать:</b> Правописание частей речи. Наиболее распространённые правила правописания слов. <b>Уметь:</b> правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.  использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Правильно оформлять деловые бумаги.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Программа	Учебник	Методический материал	Дидактический материал	Пособие для учащихся
АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска	Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	-Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов	Наглядные пособия: таблицы.  Карточки для индивидуальной дифференцированной	- учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.



	учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.– М.: Просвещение, 2020.	дефектологического факультета педвузов/ А.К. Аксенова. - М.: Гуманитарный издательский центр	работы.	Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2018.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2018.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2018.; Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение 2018;
--	---	--	---------	--

#### **Виды контроля.**

Промежуточная аттестация – с 13.12.2023г. по 27.12.2023г.

Промежуточная аттестация – с 13.05.2024г. по 27.05.2024г.